

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Богандинская средняя общеобразовательная школа № 1  
Тюменского муниципального района  
(МАОУ Богандинская СОШ №1)

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Руководитель ШМО Винник Е.О.

Винник  
№ протокола 1  
«29» 08 2025г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Рязанцева Н.Л.  
«29» 08 2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Окружающий природный мир»**

для обучающейся 4 «Б» класса

по адаптированной основной образовательной программе

образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

на 2025/2026 учебный год

Составители : Винник Екатерина Олеговна  
Должность : учитель начальных классов

р.п. Богандинский, 2025 г.

## **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее —АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

**Цель:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### **Задачи:**

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе;
- формирование новых знаний об основных ее элементах;
- расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы; формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом;
- формирование знаний о природе своего края;
- обучение детей бережному отношению к природе.

## **1. Общая характеристика учебного предмета, курса**

Программа представлена следующими разделами: «Объекты неживой природы», «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления». Разделы программы призваны обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии. Специфика обучающихся данной категории дает ограниченную возможность закладывать в программу сведения о сложных явлениях в органическом и неорганическом мире, исходя из вышеизложенного содержание разделов программы базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях природного мира и дает педагогу возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Программа построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Содержание программы предполагает большое количество наблюдений, в связи с этим особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовывать наблюдения за явлениями природы и ее живыми и неживыми объектами.

## **2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Предмет «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир».

**в 4 классе – 34 часов в год (1 ч. в неделю)**

#### **4.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир».**

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.

##### **Личностные результаты освоения включают:**

- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
- Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Владение правилами поведения в учебной ситуации;
- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
- Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
- Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
- Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

##### **Предметные результаты освоения включают:**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

## **5. Система оценки достижения обучающимся планируемых результатов освоения учебного предмета**

В промежуточную аттестацию включена диагностика предметных результатов, специфичных для предметной области «Окружающий природный мир», готовность их применения. В конце изучения раздела проводятся диагностические задания, разработанные учителем, осуществляется наблюдение за выполнением обучающегося этих заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

*Критерии оценивания результата обучения*

| <b>Уровни самостоятельности при выполнении заданий</b> |           |
|--------------------------------------------------------|-----------|
| - не выполняет задание                                 | -         |
| - выполняет задание со значительной помощью            | <b>ЗП</b> |
| - выполняет задание с частичной помощью                | <b>ЧП</b> |
| - выполняет задание по образцу                         | <b>О</b>  |

|                                                           |            |
|-----------------------------------------------------------|------------|
| - выполняет задание самостоятельно, применяет на практике | <b>СОШ</b> |
| <b><i>Реакция на воздействия</i></b>                      |            |
| - негативная реакция                                      | <b>НГ</b>  |
| - нейтральная реакция                                     | <b>НР</b>  |
| - положительная реакция                                   | <b>ПР</b>  |

Предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

### **Итоговая аттестация.**

Итоговая аттестация осуществляется в течение последнего месяца учебного года, путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения в соответствии с теми же критериями. Итоговые результаты, за оцениваемый период, оформляются в форме мониторинга и анализа данных на каждого учащегося в Карте оценки динамики обучения, на основе которых составляется итоговая характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Карта оценки динамики обучения хранится в Портфолио обучающегося.

### **Формы итоговой и промежуточной аттестации**

| Предметная область | Класс                        | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------|------------------------------|--------------------------------|
|                    |                              | 4 класс                        |
|                    | Учебные предметы             |                                |
| 1.Окружающий мир   | 1.1 Окружающий природный мир | Педагогическое наблюдение      |

## 6.Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

### Раздел: «Растительный мир»

*Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).*

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, черника, брусника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, лисичка, подберёзовик, подосиновик, сыроежка, поганка). Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Узнавание (различение) зерновых

культур (пшеница, просо, гречиха, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

## **Раздел: «Животный мир»**

*Представления о животном мире, их значении в жизни человека.*

Знание строения животного (голова, туловище, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, тигр, жираф, тюлень, песец и прочее). Знание питания диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок и прочее). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец, тюлень, морж, пингвин). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание/различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, грач, журавль). Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники).

Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, акула, осьминог, креветка). Узнавание (различение) насекомых (жук,

муха, комар, кузнечик, пчела, муравей, бабочка, стрекоза). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

### **Раздел: «Объекты неживой природы»**

Представление о почве. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, песок, глина золото, серебро и др.). Представление о воде. Знание значения воды в природе и жизни человека. Представление о водоемах. Представление об огне. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности (гора, равнина). Представление об изображении земной поверхности на карте.

### **Раздел: «Временные представления»**

*Элементарные представления о течении времени.*

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе. Соотнесение месяцев с временами года.

Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.



## 7. Тематическое планирование (4 класс)

**Итоги по учебному предмету за год обучения: 68 часов**

| <b>№</b>       | <b>Наименование раздела</b> | <b>Количество часов</b> |
|----------------|-----------------------------|-------------------------|
| <b>раздела</b> |                             |                         |
| 1              | Растительный мир            | <b>10</b>               |
| 2              | Животный мир                | <b>10</b>               |
| 3              | Объекты неживой природы     | <b>4</b>                |
| 4              | Временные представления     | <b>10</b>               |
| <b>ИТОГО</b>   |                             | <b>34</b>               |

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

| №<br>урока | Дата | Количес<br>тво часов | Тема                                                                                                                               | Виды деятельности                                                                          |
|------------|------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.         |      | 1                    | <b>Временные представления.</b><br>Время года. Названия месяцев. Календарь природы. Определение времени года по календарю природы. | Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Называть приметы осени.                     |
| 2.         |      | 1                    | Время года – осень. Приметы осени. Труд людей осенью.                                                                              | Называть приметы осени. Объяснение слова «Листопад»                                        |
| 3.         |      | 1                    | Жизнь животных осенью                                                                                                              | Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы                                             |
| 4.         |      | 1                    | Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности                                                                        | Различать части суток; перечислять их в порядке следования.                                |
| 5.         |      | 1                    | <b>Растительный мир</b><br>Растения осенью. Плодовые деревья (вишня, слива)                                                        | Находить на иллюстрациях плодовые деревья<br>Рассматривать схемы строения растений.        |
| 6.         |      | 1                    | Овощи (тыква, кабачок, перец) Различение по внешнему признаку. Значение фруктов и овощей в жизни человека                          | Рассматривать овощи. Называть отличительные признаки овощей. Раскрашивать овощи в тетради. |
| 7.         |      | 1                    | Грибы. Строение гриба (ножка, шляпка)                                                                                              | Рассматривать схему строения гриба. Рисование гриба. Называние частей гриба                |
| 8.         |      | 1                    | Съедобные грибы (белый гриб, лисичка, подберезовик) Различение грибов по внешнему виду. Несъедобные грибы (мухомор, поганка)       | Находить на иллюстрациях съедобные грибы.                                                  |
| 9.         |      | 1                    | <b>Объекты неживой природы</b><br>Солнце. Значение солнца в жизни человека                                                         |                                                                                            |
| 10.        |      | 1                    | Значение воздуха в природе и жизни человека                                                                                        | Называть свойства воздуха; Просмотр                                                        |

|     |  |   |                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |
|-----|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |   |                                                                                                                          | обучающего видеосюжета, обсуждение.                                                                                                                          |
| 11. |  | 1 | Различение земли, неба                                                                                                   |                                                                                                                                                              |
| 12. |  | 1 | Значение леса в природе и жизни человека.<br>Правила поведения в лесу                                                    | Составлять и зарисовывать правила поведения в лесу.                                                                                                          |
| 13. |  | 1 | <b>Растительный мир</b><br>Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения | Сравнивать части растений, Находить различия.<br>Называть части растений.                                                                                    |
| 14. |  | 1 | Средства обитания растений (лес, поле, сад, огород, луг)                                                                 | Находить на иллюстрациях лес, поле, сад                                                                                                                      |
| 15. |  | 1 | Лиственные деревья (тополь, дуб). Хвойные деревья (ель, сосна). Кустарники (крыжовник, малина)                           | Формирование представлений о лиственных деревьях; Знакомить с понятиями дерево, ствол, ветки, листья. Умение отличать деревья по листикам                    |
| 16. |  | 1 | <b>Животный мир</b><br>Строение домашнего животного (голова, туловище, хвост, ноги, копыта, уши)                         | Рассматривать рисунки с изображением домашних животных. Называть знакомых животных.<br>Выделять и показывать части тела.                                     |
| 17. |  | 1 | Домашние животные (корова, коза, овца, свинья). Различение. Питание. Значение домашних животных в жизни человека         | Рассматривать рисунки с изображением домашних животных. Называть и показывать знакомых животных.                                                             |
| 18. |  | 1 | Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, лось). Питание диких животных. Детеныши диких животных.                       | Находить животных на картинках и иллюстрациях. Называть части тела животного.                                                                                |
| 19. |  | 1 | <b>Временные представления</b><br>Время года - зима. Зимние месяцы                                                       | Нахождение признаков зимы на картинке.<br>Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы.<br>Запоминание названия зимних месяцев. |
| 20. |  | 1 | Жизнь животных зимой. Растения зимой.                                                                                    | Составление рассказа о жизни животных и растений зимой. Чтение текста. Отгадывание загадок о животных                                                        |

|     |  |   |                                                                                                                          |                                                                                                                                   |
|-----|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21. |  | 1 | Зимующие птицы (снегирь, воробей, синица, дятел). Питание птиц зимой.                                                    | Находить и называть зимующих птиц на картинках и иллюстрациях;                                                                    |
| 22. |  | 1 | <b>Животный мир</b><br>Животные холодного пояса (белый медведь, морж, пингвин).Строение животного.Питание.               | Находить животных на картинках и иллюстрациях.                                                                                    |
| 23. |  | 1 | Животные жаркого пояса (бегемот, крокодил, лев, носорог)                                                                 | Находить животных на картинках и иллюстрациях                                                                                     |
| 24. |  | 1 | <b>Объекты неживой природы</b><br>Почва. Свойства почвы                                                                  | Называть свойства почвы                                                                                                           |
| 25. |  | 1 | Вода. Свойства воды. Значение почвы и воды в природе и жизни человека.                                                   | Называть свойства воды;                                                                                                           |
| 26. |  | 1 | <b>Временные представления</b><br>Время года – весна. Признаки весны. Растения весной. Первые весенние цветы. Подснежник | Нахождение признаков весны на картинке. Объяснение слова «капель». Дополнение предложений. Запоминание названия весенних месяцев. |
| 27. |  | 1 | Труд людей в огороде весной                                                                                              | Находить и называть предметы одежды на рисунке. Отвечать на вопросы по рисункам(занятия людей весной).                            |
| 28. |  | 1 | <b>Животный мир</b><br>Перелетные птицы (грач, журавль). Различие по внешнему признаку                                   | Находить на картинках журавля и грача.<br><br>Отгадывать загадки.                                                                 |
| 29. |  | 1 | Водоплавающие птицы (утка, гусь). Узнавание и различение по внешнему виду. Средства обитания. Водоем.                    | Раскрашивать и зарисовывать изображения утки и гуся                                                                               |
| 30. |  | 1 | Рыбы. Строение рыб. Речные рыбы (сом, окунь) Распознавание по внешнему виду.                                             | Показывать и называть строение рыбы: голову, хвост, плавники                                                                      |
| 31. |  | 1 | Морские обитатели (акула, осьминог)<br>Узнавание по внешнему виду                                                        | Находить на картинках и иллюстрациях акулу и осьминога. Просмотр видеосюжета                                                      |

|           |  |          |                                                                                                  |                                                                                           |
|-----------|--|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>32</b> |  | <b>1</b> | Насекомые (майский жук, бабочка, стрекоза, муравей)                                              | Находить на картинках и иллюстрациях насекомых. Раскрашивание                             |
| <b>33</b> |  | <b>1</b> | <b>Временные представления</b><br>Время года – лето. Летние месяцы. Одежда и занятия людей летом | Находить признаки лета по опорным схемам. Называть летние месяцы Рисовать по теме «Лето». |
| <b>34</b> |  | <b>1</b> | Лекарственные растения (зверобой, василек, подорожник) .Значение трав в жизни человека.          | Находить на иллюстрациях лекарственные растения                                           |

## **8. Материально-техническое оснащение учебного предмета :**

### Наглядные пособия:

«Лекарственные растения»

«Деревья и кустарники»

«Ядовитые растения»

«Почва и ее состав»

«Семена и плоды»

«Плоды сельскохозяйственных растений»

Набор грибов съедобных и ядовитых

Набор муляжей овощей

Набор муляжей фруктов.